

**Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Республиканской научно-теоретической конференции
с зарубежным участием

**«Совершенствование физической подготовки
в Вооруженных Силах Республики Казахстан»**

Нур-Султан, 2020

УДК 355/359:378

ББК 68.4:74.58

С 84

Организационный комитет и редакционная коллегия:

Меирманов Р.К., мастер спорта РК, полковник;

Бурнаев З.Р., мастер спорта РК, к.п.н., профессор, полковник;

Бардалист К.Ю., мастер спорта СССР, подполковник;

Нургазин К.М., мастер спорта РК, подполковник;

Судаков В.В., мастер спорта РК, подполковник;

Оспанова А.С., старший сержант.

«Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің дене дайындығын жетілдіру» атты шетел қатысуымен Республикалық ғылыми-теориялық конференциясының материалдар жинағы.

«Совершенствование физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан» – Сборник материалов Республиканской научно-теоретической конференции с международным участием – Нур-Султан: ҚР Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті, 2020. – 235 б. – қазақша, орысша, ағылшынша.

В сборник вошли доклады участников Республиканской научно-теоретической конференции с международным участием на тему: «Совершенствование физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан». Материалы сборника раскрывают широкий спектр вопросов, связанных с вопросами физической подготовки военнослужащих.

Сборник предназначен для руководящего и личного состава воинских частей, офицерам-специалистам в области физической подготовки и спорта, профессорско-преподавательского состава военных высших и гражданских учебных заведений, ученых, докторантов, магистрантов, курсантов, студентов, а также всем, интересующимся данной тематикой.

УДК 355/359:378

ББК 68.4:74.58

ISBN 979-9965-601-84-4

© Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті. Нур-Султан, 2020.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

МС РК, полковник МЕИРМАНОВ Р.К.

*Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

**Құрметті халықаралық ғылыми-теориялық
конференцияға қатысушылар!**

Уважаемые участники конференции!

Искренне рад приветствовать всех участников проводимого сегодня научного форума, посвящённого вопросу физической подготовки в Вооружённых Силах Республики Казахстан.

Одним из важнейших факторов, определяющим возможности военного потенциала Республики Казахстан и боевой готовности казахстанской армии по отражению агрессии, а также достижении конкретных целей в вооружённом противоборстве, является наличие физически подготовленных военнослужащих.

События в мире, и в нашей стране свидетельствуют о том, что Казахстану необходима хорошо обученная, современная Армия. Одной из главных задач, определённой Первым Президентом Республики Казахстан – Елбасы, было формирование частей постоянной боевой готовности.

Боевая готовность военнослужащих обеспечивается многими факторами, особое место среди которых занимает физическая подготовка войск, являющаяся одним из основных предметов боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания личного состава, составной частью и одним из средств повышения боеспособности Вооружённых Сил Республики Казахстан.

Учитывая угрозы и вызовы современности, становится актуальным вопрос совершенствования системы физической подготовки Вооружённых Сил.

Образованная в соответствии с выполнением требований, предъявленными боевой деятельностью к физическому состоянию личного состава и реальными физическими возможностями личного состава, проходящего военную службу, система физической подготовки включающая в себя: *концептуальные основы, управление процессом физического совершенствования военнослужащих и непосредственно процесс физического совершенствования военнослужащих*, является одной из составляющих основы теории и практики физической подготовки войск, представляющая собой совокупность фундаментальных и прикладных знаний, которые в свою очередь фиксируют определенный уровень научных достижений в данной области, общественный опыт практической работы и задает ориентиры для дальнейшего научного поиска.

Тематика заявленных Вами докладов, выступлений охватывает широкий спектр задач, стоящих перед теорией и практикой физического совершенствования военнослужащих. Хочется верить, что сегодня будут найдены оптимальные и целесообразные пути решения поставленных задач, определены наиболее актуальные направления развития и совершенствования системы физической подготовки казахстанских Вооруженных Сил.

Уважаемые участники и гости конференции, с искренней надеждой уверен, что работа нашего форума будет плодотворной.

Құрметті қатысушылар!
Барлықтарыңызға шығармашылық табыс,
қызықты да жемісті жұмыс тілеймін!

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» К ПРОВЕДЕНИЮ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***МС РК, к.п.н., доцент ЗЕРНОВ Д.Ю.,
ГОРОХОВ А.С., БУНЯШИН И.В.***
*Северо-Казахстанский государственный
университет им. М.Козыбаева,
город Петропавловск, Республика Казахстан*

В статье рассматривается подготовка студентов вуза к военно-патриотическому воспитанию школьников, как индивидуальное новообразование личности, отражающее его осознанное стремление к решению задач патриотического воспитания учащихся, базирующееся на глубоком осознании значимости педагогической деятельности учителя начальной военной подготовки, включающее знания, умения и навыки, обеспечивающие военно-патриотическое воспитание.

Изменения, произошедшие в обществе в последнее время, коснулись и образования, поставили новые проблемы и задачи перед образовательной системой. Эти изменения предъявляют новые требования к выпускникам школ и вузов. В современных условиях подрастающее поколение должно обладать такими личностными качествами, как инициативность, мобильность, умение ориентироваться в современном мире, потоке информации. Наряду с этим важен нравственный и культурный уровень, патриотические чувства, так как от этого зависит судьба страны в будущем. При этом одной из важнейших задач выступает воспитание патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, готовности защищать её. В военно-патриотическом воспитании учащихся школа

играет основную роль, поэтому вопросы совершенствования подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию имеют в настоящее время особую актуальность.

Чтобы подойти к раскрытию сущности военно-патриотического воспитания в современной теории и практике, необходимо рассмотреть понятие воспитания в педагогической литературе.

По мнению И.Ф.Харламова, под воспитанием следует понимать такой процесс педагогического воздействия личность, который вызывает положительное отношение к этим воздействиям и возбуждает активное стремление к собственному развитию и формированию положительных личностных черт и качеств [14].

В.М.Зайцев определяет воспитание с точки зрения деятельностного подхода. Он считает, что воспитание – это процесс приобретения и потери определенных качеств человеком, который происходит в результате его деятельности. «Все личностные качества человека формируются в процессе его деятельности, - отмечает автор, - ибо она формирует свойства, необходимые для ее выполнения, устраняя те, которые мешают совершенствованию личности. Таким образом, любая деятельность фактически является процессом воспитания. Поэтому именно деятельность воспитывает человека, а процесс обучения является одним из факторов воспитания [5].

Г.М. Коджаспирова предлагает следующее определение: «Воспитание (как общественное явление) – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей,

образовательными учреждениями разного уровня и направленности. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений» [7].

Это определение, по нашему мнению, наиболее точно отражает содержание рассматриваемого понятия.

Рассмотрим так же определение патриотизма, как ключевого понятия. Наиболее полное определение дано в энциклопедическом словаре: «Патриотизм (от греческого *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа» [3].

Проблеме воспитания патриотизма посвящены труды таких авторов, как Е.А.Бондаренко, О.Г.Петрова, Ю.В.Сысоев, С.И.Кожевников, Е.Э.Платова, Ф.Ю.Сафин, В.В.Фортунатов. По мнению Е.А.Бондаренко, О.Г.Петровой патриотизм является сложным и многогранным явлением. Являясь одной из значимых ценностей в обществе, он способен интегрировать в своем содержании социальный, политический, духовно-нравственный, культурный, исторический и другие компоненты [9].

Основываясь на предъявляемые требования Е.А.Бондаренко, О.Г.Петрова дают следующее определение: «Патриотическое воспитание – формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания» [9].

Е.Э.Платова, Ф.Ю.Сафин, В.В.Фортунатов считают, что «Патриотическое воспитание сегодня – это

систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [10].

Сходное определение мы встречаем у Ю.В.Сысоева: «Патриотическое воспитание школьников - это целенаправленная деятельность по формированию у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и защите Отечества» [12].

Таким образом, анализ литературных источников показывает, что мнения авторов, занимающихся разработкой вопроса патриотического воспитания сходны в том, что патриотизм проявляется как эмоциональное, возвышенное отношение к Родине, как одно из высоких чувств человека, является важнейшей составляющей духовного богатства человека. Патриотизм представляет собой единство таких составляющих, как духовность, гражданственность и социальная активность человека, является силой, побуждающей к деятельности на благо Отечества.

Наиболее важной задачей военно-патриотического воспитания школьников является воспитание желания служить в рядах Вооружённых Сил, любви к Отечеству, поднятие престижа военной службы. Основная роль в решении этой задачи принадлежит школе. Следовательно, подготовка будущих педагогов является важным звеном военно-патриотического воспитания. Поэтому вопросы совершенствования подготовки студентов к педагогической деятельности в целом и к военно-патриотическому воспитанию школьников в частности приобретают в настоящее время особую актуальность.

Несмотря на это, зачастую, готовность будущих учителей начальной военной подготовки к военно-

патриотическому воспитанию оказывается не достаточной и при всей актуальности вопроса, в вузе уделяется мало внимания этому вопросу [15].

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. В работах М.У.Умаргаджиева, В.Ю.Микрюкова, Т.Г.Аругюнян, Н.Н.Агеенко, В.В.Белёвцева, Т.А.Абдрашитова, Я.Н.Оспановой широко анализировались теоретические и практические проблемы военно-патриотического воспитания.

М.У.Умаргаджиев приводит следующее определение: «Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [13].

В.Ю.Микрюков выделяет основную цель военно-патриотического воспитания, которая заключается в развитии у школьников таких качеств, как гражданственность и патриотизм как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них готовности к их активному проявлению [8].

В связи с этим, ряд авторов (И.В.Албутова, В.А.Белёвцев, И.И.Бурлакова) рассматривают вопросы подготовки специалистов к патриотическому воспитанию. В работах данных авторов отмечено, что от того, насколько подготовленными будут педагоги, зависит успех патриотического воспитания школьников [2, 1, 4].

Анализ работ показал, что в современных педагогических исследованиях проблема подготовки к военно-патриотическому воспитанию рассматривается с разных позиций. Первая позиция рассматривает подготовку как целостное образование личности студента, как совокупность взаимосвязанных компонентов, которые отражают мотивационную, содержательную и процессуальную стороны педагогической деятельности (С.А.Сочнин) [11].

Овладение профессией включает три аспекта: содержательный, личностный, технологический, и подготовка к патриотическому воспитанию включает три компонента:

- мотивационный, который определяет мотивы деятельности, потребности, отношение личности к деятельности, профессиональные интересы личности, активность личности;
- содержательный, который характеризуется системой теоретических знаний о сущности объекта деятельности, преобразование которого составляет цель подготовки студентов к патриотическому воспитанию, и знание способов, методов, приемов, форм и средств военно-патриотического воспитания;
- процессуальный, который включает комплекс умений, навыков, приемов, способов деятельности, при помощи которых реализуется на практике взаимодействие в системе «учитель-ученик» [6, 11].

Вторая позиция рассматривает подготовку как интегрированный показатель профессиональной квалификации. Подготовка студентов к данной деятельности предполагает овладение студентами теоретическими, методическими знаниями и практическими умениями и навыками организации этого процесса (И.В.Албутова, А.С.Карпыбаева) [1, 6].

А.С.Карпыкбаевой выделен объем теоретических знаний необходимых для успешной работы по организации военно-патриотического воспитания школьников:

- знать программу по вопросам военно-патриотического воспитания;
- владеть теоретическими и методическими основами организации военно-патриотического воспитания в школе в свете современных требований к образованию;
- уметь осуществлять основные направления формирования у школьников чувства гордости за свое Отечество, готовность к его защите, уважение к государственной символике, Вооруженным силам;
- владеть основными средствами, формами и методами военно-патриотического воспитания школьников
- уметь анализировать материал по военно-патриотическому воспитанию и умело использовать его в своей деятельности [6].

Суммируя вышесказанное, под подготовкой бакалавра к патриотическому воспитанию мы понимаем сложное индивидуальное новообразование личности, отражающее его осознанное стремление к решению задач патриотического воспитания учащихся, базирующееся на глубоком осознании значимости педагогической деятельности учителя начальной военной подготовки, включающее знания, умения и навыки, обеспечивающие военно-патриотическое воспитание. Основные понятия в логической последовательности и их определения, представлены в виде схемы (Рисунок 1).

Таким образом, подготовка студентов вуза к военно-патриотическому воспитанию школьников рассматривается в современной теории и практике как формирование профессиональных умений в вопросах воспитания патриотизма учеников.

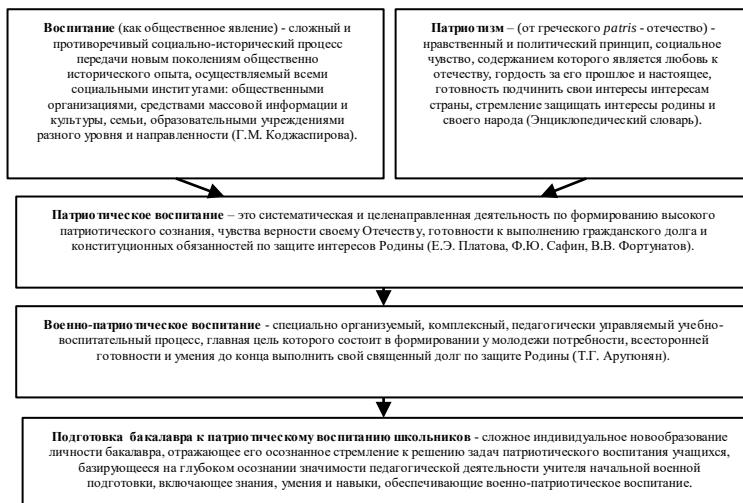


Рисунок 1 – Основные понятия

Список литературы

1 Албутова И.В. Модель системы подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся на основе педагогической практики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. № 98. – С. 68-70.

2 Белёвцев В.А. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре: автореф. дисс. ... к.п.н. 13.00.06. - Ставрополь, 2008. -24 с.

3 Лапина И. и др. Большой энциклопедический словарь. – М.: Астрель, 2007. – 1248 с.

4 Бурлакова И.И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов к работе по патриотическому воспитанию учащихся в рамках национально-регионального компонента: автореф. дисс. ... к.п.н. 13.00.08. – Калуга, 2005. - 26 с.

5 Зайцев В.М. Особенности активизации обучения в военном вузе // Сборник тезисов докладов II

Всероссийской научно-методической конф. «Методы обучения и организации учебного процесса в вузе» – Рязань, 2011. – С. 129.

6 Карпыкбаева А.С. Подготовка будущего учителя к патриотическому воспитанию в процессе изучения цикла гуманитарных дисциплин: автореф. дисс. ... к.п.н. 13.00.08. - Туркестан, 2008. – 31 с.

7 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. - 448 с.

8 Микрюков В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: автореф. дисс. ... к.п.н.: 13.00.01. – М., 2009. – 25 с.

9 Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. - М.: АС-Траст, 2009. - 240 с.

10 Платова Е.Э., Сафин Ф.К., Фортунатов В.В. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения. - СПб., ГУАП, 2006. – 112 с.

11 Сочин С.А. Формирование готовности будущих учителей начальной военной подготовки к военно-патриотическому воспитанию старшеклассников: автореф. дисс. ... к.п.н.: 13.00.08. Шымкент, 2010. – 25 с.

12 Сысоев Ю.В. Патриотическое воспитание с сфере ФКиС: Сегодня и в прошлом - Смоленск: Смядынь, 2005. – 145 с.

13 Умаргаджиев М.У. Региональная модель военно-патриотического воспитания и профессиональной ориентации допризывной молодежи / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. - №69. – С. 498.

14 Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2002. – 560 с.

15 Горохов А.С., Шаймарданов Р.Х. Эффективные условия подготовки студентов специальности «Начальная

военная подготовка» к военно-патриотическому воспитанию учащихся // Вестник СКГУ им. М. Козыбаева. № 4 (45). 2019. Петропавловск. – С.184-191.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

*мастер спорта РК, полковник МЕИРМАНОВ Р.К.
Национальный университет обороны имени Первого
Президента Республики Казахстан – Елбасы,
город Нур-Султан, Республика Казахстан*

**Құрметті ғылыми-теоретикалық
конференцияға қатысушылар!
Уважаемые участники научно-теоретической
конференции!**

Мы завершили свою работу. Тема нашего обсуждения «Совершенствование системы физической подготовки в Вооруженных Силах Республики Казахстан». Судя по поступившим докладам – тема вызвала интерес у участников конференции.

Широкий круг вопросов поставленных на данном научном обсуждении, затрагивающий различные аспекты системы физической подготовки в Вооружённых Силах Республики Казахстан дает широкое поле деятельности для всех нас, в особенности – офицерам-специалистам в области физической подготовки и спорта.

Разрешите работу конференции считать закрытой.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
Меирманов Р.К. Вступительное слово	3
Бардалист К.Ю. К вопросу о видах физической тренировки в процессе учебно-боевой деятельности ..	5
Бурнаев З.Р. О профессионально-прикладной физической подготовке курсантов военных вузов	11
Бурнаев З.Р., Нагуманова Ж.М., Ладыгин А.В., Аймагамбетов А.А. О зарубежном опыте психологической подготовки военнослужащих подразделений специального назначения	17
Грачев К.А., Лобанов В.Ю. Занятия по плаванию как средство оздоровления и адаптации воспитанников общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации	26
Давлеталинов С.Я. Кроссфит в системе общей физической подготовки курсантов военных вузов Казахстана	33
Давлеталинов С.Я. Об эффективности кроссфита в зарубежных армиях	40
Джамышев А.С. Организация и проведение физических упражнений в условиях дежурства	48
Есельбаева А.К., Тутибаев К.А. Особенности активизации двигательного режима обучающихся общеобразовательных школ в программе физической культуры средствами ритмических упражнений	57
Есельбаева А.К., Тутибаев К.А. Формирование личности студента средствами двигательной культуры	62
Жексенбинов Б.Н., Ахметжанов Е.У., Бутумбаев М.С. О некоторых особенностях влияния физической подготовки на формирование лидерских качеств, развития идейных установок в высших военных учебных заведениях Республики Казахстан ..	76

Жексенбинов Б.Н., Джумадилов Д.Б., Ахметжанов Е.У. Военно-профессиональное воспитание военнослужащих как направление профилактики правонарушений (на примере спортивных игр)	85
Зернов Д.Ю., Горохов А.С., Буняшин И.В. Основы организации подготовки студентов вуза специальности «Начальная военная подготовка» к проведению военно-патриотического воспитания школьников	93
Курбонзода С.А., Шарифзода Х.М. О влиянии физической подготовки на поддержание и восстановление боеспособности войск	102
Левакова З.И., Аймагамбетов А.А. О некоторых общих и специальных задачах физической подготовки военнослужащих	115
Макипов А.С., Джумадилов Д.Б., Ахметжанов Е.У. Вопросы становления и совершенствования системы организации работы по профилактике правонарушений в войсках	121
Меирманов Р.К., Бурнаев З.Р. О введении стимулирующей надбавки военнослужащим Вооруженных Сил Республики Казахстан за совершенствование своей физической подготовленности	133
Меирманов Р.К., Нургазин К.М. К вопросу о специфических и неспецифических функциях физической подготовки военнослужащих	141
Нагуманова Ж.М., Бурнаев З.Р., Жумагулов А.М. К вопросу о комплексном контроле физической подготовленности курсантов военных вузов	147
Наконечный С.А., Жакашев Б.М. К вопросу о недостаточной физической подготовленности будущих офицеров	157

Сагандиков А.К., Байкенов Д.Б. Зарубежный опыт кибератак в электоральный период	166
Сералиев Б.М., Бутумбаев М.С., Кабдулинов Р.Т., Жармаханова Г.Е. Физическая нагрузка как средство профилактики суицидального поведения личности	178
Сералиев Б.М., Кабдулинов Р.Т., Бутумбаев М.С. Социально-психологическая дезадаптация военнослужащих	187
Судаков В.В. Некоторые предпосылки (модернизация, реорганизация и урбанизация) совершенствования системы физической подготовки войск	195
Судаков В.В., Кириченко А.А. Способы ведения боевых действий в современных военных конфликтах как основа совершенствования физической подготовленности военнослужащих	203
Сүлейменов С.Ж. Совет одағының батыры, Азия арыстаны генерал Сабыр Рақымовтың жауынгерлік жолы	222
Burnayev Z.R. The influence of the long march in winter in the desert area on the level of applied military readiness of the cadets of the military high school	227
Меирманов Р.К. Заключительное слово	232

Авторлардың назарына! Авторлар мақалаларының мазмұнына, фактілердің, цитаталардың, статистикалық деректердің, жалқы есімдердің, географиялық атаулардың және т.б. ақиқаттығына жауапты.

Вниманию авторов! Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность фактов, цитат, статистических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Сборник материалов Международной
научно-теоретической конференции
(Нур-Султан, 30.04.2020)

Научный редактор: Е.Р. Каиров
Литературный редактор-корректор: Д.А. Жанабергенов
Дизайнер: Г.Ж. Омарова

Отпечатано в типографии
Национального университета обороны,
имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы:
010000, г.Нур-Султан, Есильский район, проспект Туран, 72
Тираж 50 экз.